



государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного  
оборудования имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ директора колледжа  
от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**  
**дошкольного образования**  
программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>                                                       | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>                                                                | <b>7</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>                                                    | <b>12</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b> | <b>17</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 1512 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 935 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 792 часа;

теоретических занятий – 496 часов;

практических занятий – 296 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 311 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

### **1.4. Перечень используемых методов обучения:**

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                          |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                                                                               |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                     |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                        |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                           |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                           |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                 |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                                                              |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                    |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                                                                    |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *                                       | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                                             |                                          | Практика      |                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|------------------------|
|                                   |                                                                                        |                                                 | Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)   |                                                          | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося | Самостоятельная работа обучающихся, час. | Учебная часов | Производственная часов |
|                                   |                                                                                        |                                                 | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов                     |                                          |               |                        |
| 1                                 | 2                                                                                      | 3                                               | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                                           | 7                                        | 8             | 9                      |
| ПК 3.1. -3.5.<br>ПК 5.1.- 5.5     | <b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | <b>99</b>                                       | <b>66</b>                                                               | 10                                                       | -                                                           | <b>33</b>                                | -             | -                      |
| ПК 3.1. -3.5.<br>ПК 5.1.- 5.5     | <b>Раздел 2.</b> Теория и методика развития речи у детей                               | <b>465</b>                                      | <b>310</b>                                                              | 130                                                      | -                                                           | <b>155</b>                               | -             | -                      |
| ПК 3.1. -3.5.<br>ПК 5.1.- 5.5     | <b>Раздел 3.</b> Теория и методика экологического образования дошкольников             | <b>177</b>                                      | <b>118</b>                                                              | 34                                                       | -                                                           | <b>59</b>                                | -             | -                      |
| ПК 3.1. -3.5.<br>ПК 5.1.- 5.5     | <b>Раздел 4.</b> Теория и методика математического развития                            | <b>351</b>                                      | <b>234</b>                                                              | 106                                                      | -                                                           | <b>117</b>                               | -             | -                      |

|                               |                                                                                                                               |            |            |     |   |            |           |           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----|---|------------|-----------|-----------|
| ПК 3.1. -3.5.<br>ПК 5.1.- 5.5 | <b>Раздел 5. Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению</b>                                                 | <b>96</b>  | <b>64</b>  | 16  | - | <b>32</b>  |           |           |
| ПК 3.1. -3.5.<br>ПК 5.1.- 5.5 | <b>УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов</b> | 72         |            |     |   |            | 72        | -         |
| ПК 3.1. -3.5.<br>ПК 5.1.- 5.5 | <b>ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов</b>     | 252        |            |     |   |            |           | 72        |
|                               | <b>Всего:</b>                                                                                                                 | <b>935</b> | <b>792</b> | 296 | - | <b>396</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

Учебная и производственные практики проводятся параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено).

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | 3           | 4                |
| <b>Раздел ПМ 1. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            | <b>99</b>   |                  |
| <b>МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            | <b>99</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | <b>18</b>   |                  |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                           | Обучение в структуре целостного педагогического процесса                                                                                                   | 2           | 1                |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                                           | Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.                                                                                                    | 2           | 2                |
|                                                                                           | 3                                                                                                                                                           | Своеобразие и развитие мотивов в учении у дошкольников                                                                                                     | 2           | 2                |
|                                                                                           | 4                                                                                                                                                           | Требования к организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание»                                             | 2           | 2                |
|                                                                                           | 5                                                                                                                                                           | Общее понятие о дидактике.                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                           | 6                                                                                                                                                           | Современная дидактика ДОУ: теоретические основы.                                                                                                           | 2           | 2                |
|                                                                                           | 7                                                                                                                                                           | Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста, средства обучения.                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                           | 8                                                                                                                                                           | Модели обучения детей дошкольного возраста.                                                                                                                | 2           | 2                |
|                                                                                           | 9                                                                                                                                                           | Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.                                                                                        | 2           | 2                |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | <b>6</b>    |                  |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                           | Определение значения принципов обучения для детей дошкольного возраста на основе изученной литературы.                                                     | 2           | 2                |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                                           | Наблюдения совместной организованной деятельности детей.                                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                                           | 3                                                                                                                                                           | Анализ реализации принципов обучения в детском саду.                                                                                                       | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.2. Познавательная деятельность дошкольников</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                  |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                           | Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.<br>Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. | 2           | 1                |

|                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                              |                                           | та.                                                                                                                                                                                                    |           |   |
|                                                                                              | 2                                         | Воспитание познавательной активности. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста/групповые и индивидуальные занятия/.                               | 2         | 2 |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |   |
|                                                                                              | 1                                         | Анализ психолого-педагогической литературы по темам «Психические познавательные процессы детей дошкольного возраста», «Учебно-познавательная деятельность дошкольников».                               | 2         | 3 |
| <b>Тема 1.3. Программы дошкольного образования.</b>                                          | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |   |
|                                                                                              | 1                                         | Структура и содержание примерных программ дошкольного образования                                                                                                                                      | 2         | 1 |
|                                                                                              | 2                                         | Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования                                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |   |
|                                                                                              | 1                                         | Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.                                                                                                                                         | 2         | 3 |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>  |   |
|                                                                                              | 1                                         | Анализ содержания ООП                                                                                                                                                                                  | 2         | 3 |
|                                                                                              | 2                                         | Анализ содержания вариативных программ                                                                                                                                                                 | 1         | 3 |
| <b>Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |   |
|                                                                                              | 1                                         | Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                     | 2         | 1 |
|                                                                                              | 2                                         | Методы обучения, специфика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |   |
|                                                                                              | 1                                         | Организация обучения в разных возрастных группах.                                                                                                                                                      | 2         | 3 |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |   |
|                                                                                              | 1                                         | Составление схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника.                                                                                                                       | 2         | 3 |
|                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                        |           |   |
| <b>Тема 1.5. Инновационные технологии обучения и развития дошкольника</b>                    | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |   |
|                                                                                              | 1                                         | Современные технологии и методы познавательной деятельности дошкольника                                                                                                                                | 2         | 1 |
|                                                                                              | 2                                         | Совместная организованная деятельность детей /занятие/ как форма организации современного обучения: виды занятий и требования к организации и проведению процесса обучения в разных возрастных группах | 2         | 2 |

|                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                      |           |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                  | 3                                         | Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОУ                                                                                              | 2         | 2 |
|                                                  | 4                                         | Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах                                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                  | 5                                         | Приемы работы с одаренными детьми.                                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                  | 6                                         | Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития.              | 2         | 2 |
|                                                  | 7                                         | Инновационные технологии обучения и развития дошкольника.                                                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |   |
|                                                  | 1                                         | Анализ технологии игрового обучения в разных возрастных группах на производственной практике.                                                                                        | 2         | 3 |
|                                                  | 2                                         | Анализ технологии проблемного обучения в разных возрастных группах на производственной практике.                                                                                     | 2         | 3 |
| <b>Тема 1.6. Обучение детей раннего возраста</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |   |
|                                                  | 1                                         | Особенности обучения детей раннего возраста.                                                                                                                                         | 2         | 1 |
|                                                  | 2                                         | Методика обучения детей первого года жизни.                                                                                                                                          | 2         | 2 |
|                                                  | 3                                         | Специфика проведения совместной организованной деятельности детей второго года жизни.                                                                                                | 2         | 2 |
|                                                  | 4                                         | Особенности обучения детей в разновозрастной группе.                                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                                                  | 5                                         | Модели совместной организованной деятельности детей в разновозрастной группе ДОУ.                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                  | 6                                         | Обучение детей в самостоятельной деятельности. Предметно-развивающая среда как условие познавательного развития ребенка. Учет интересов, способностей и возможностей каждого ребенка | 2         | 2 |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |   |
|                                                  | 1                                         | Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДОУ /с презентацией /                                                                                                               | 2         | 3 |
|                                                  | 2                                         | Составление аннотаций методических пособий по теме.                                                                                                                                  | 2         | 3 |
|                                                  | 3                                         | Конспектирование содержания образовательной области «Познание».                                                                                                                      | 2         | 3 |
| <b>Тема 1.7. Техниче-</b>                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |   |

|                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                               |            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| ские средства обучения в образовательном процессе.                                 | 1                                         | Семинар – Классификация технических средств обучения (ТСО). Функции ТСО в образовательном процессе.                                                                           | 2          | 3 |
|                                                                                    | 2                                         | Семинар – Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО                                                                                                      | 2          | 3 |
|                                                                                    | 3                                         | Использование экранных средств обучения и воспитания в образовательном процессе ДОУ.<br>Работа с мультимедийной аппаратурой в ДОУ.                                            | 2          | 3 |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                               | <b>10</b>  |   |
|                                                                                    | 1                                         | Оформление диагностического материала в виде портфолио: «Диагностический и стимулирующий материал диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста». | 2          | 3 |
|                                                                                    | 2                                         | Реферативный доклад «Вариативные программы, их оценка и возможность их использования в практике дошкольных учреждений»                                                        | 2          | 3 |
|                                                                                    | 3                                         | Конспектирование содержания образовательной области «Познание».                                                                                                               | 2          | 3 |
|                                                                                    | 4                                         | Диагностика сформированности учебной деятельности.                                                                                                                            | 2          | 3 |
|                                                                                    | 5                                         | Диагностика мотивов учения у дошкольников.                                                                                                                                    | 2          | 3 |
| <b>Раздел 2 Теория и методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста</b> |                                           |                                                                                                                                                                               | <b>465</b> |   |
| <b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</b>                          |                                           |                                                                                                                                                                               | <b>310</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |   |
|                                                                                    | 1                                         | Методика развития речи как наука.                                                                                                                                             | 2          | 1 |
| <b>Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования</b>                     | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                               | <b>22</b>  |   |
|                                                                                    | 1                                         | Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении.                                                                                                          | 2          | 1 |
|                                                                                    | 2                                         | Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах.                                                                                                                 | 2          | 2 |
|                                                                                    | 3,4                                       | Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.                                                                            | 4          | 2 |
|                                                                                    | 5                                         | Дидактические и методические принципы речевого развития детей.                                                                                                                | 2          | 2 |
|                                                                                    | 6,7                                       | Средства речевого развития.                                                                                                                                                   | 4          | 2 |
|                                                                                    | 8                                         | Пути совершенствования речи воспитателя.                                                                                                                                      | 2          | 2 |

|                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                           | 9                                         | Методы и приемы развития речи детей.                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                           | 10                                        | Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика.                                                                                                                                                                              | 2         | 2 |
|                                                                           | 11                                        | Дидактические требования к занятиям по развитию речи.                                                                                                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |   |
|                                                                           | 1,2                                       | Анализ задач и содержания работы по развитию речи в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                           | 4         | 3 |
|                                                                           | 3                                         | Просмотр видеозанятия. Определение методов и приёмов развития речи детей.                                                                                                                                                                                | 2         | 3 |
|                                                                           | 4,5                                       | Составление технологической карты занятия по развитию речи.                                                                                                                                                                                              | 4         | 3 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |   |
|                                                                           | 1                                         | Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности.                                                                                                                            | 2         | 3 |
|                                                                           | 2                                         | Изучение в сети интернет: "Советская педагогика в системе воспитания. Знание русского языка - важный фактор в общем развитии человека."                                                                                                                  | 2         | 3 |
|                                                                           | 3                                         | Составление тезисов по теме: "Родной язык — источник и средство умственного и нравственного воспитания подрастаю-                                                                                                                                        | 2         | 3 |
|                                                                           | 4                                         | Проведение анализа статей на тему: "Предмет методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с                                                                                                                                           | 2         | 3 |
|                                                                           | 5                                         | Изучение статьи: "Классик русской педагогики К. Д. Ушинский о системе первоначального обучения родному языку."                                                                                                                                           | 2         | 3 |
|                                                                           | 6                                         | Изучение литературы: "Русские революционные демократы В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский об обучении маленьких детей русскому языку, о воспитательной ценности родного слова, о роли художественной литературы в воспитании ребенка." | 2         | 3 |
|                                                                           | 7                                         | Изучение литературы: "Известные деятельницы дошкольного воспитания в России Е. Н. Водовозова (1844—1923) и Е. И. Тихеева (1866—1944) и методика дошко-                                                                                                   | 2         | 3 |
|                                                                           | 8                                         | Подбор статей: "Практика наших лучших детских садов, творческий опыт передовых педагогов-дошкольников для развития                                                                                                                                       | 2         | 2 |
| <b>Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |   |
|                                                                           | 1                                         | Особенности развития речи детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                        | 2         | 1 |
|                                                                           | 2                                         | Этапы речевого развития детей раннего                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 2 |

|                                            |                                           |                                                                                                                                                                                      |           |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                            | 3                                         | Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, разви-                                                                                                           | 2         | 2 |
|                                            | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |   |
|                                            | 1                                         | Составление технологической карты занятия по развитию речи детей раннего воз-                                                                                                        | 2         | 3 |
|                                            | 2,3                                       | Составление технологической карты занятия по развитию речи детей раннего воз-                                                                                                        | 4         | 3 |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>18</b> |   |
|                                            | 1                                         | Проведение анализа речи воспитателя.                                                                                                                                                 | 2         | 3 |
|                                            | 2                                         | Проведение анализа конспектов занятий по развитию речи детей раннего возраста.                                                                                                       | 2         | 3 |
|                                            | 3                                         | Составления плана занятия или программного содержания по предложенному                                                                                                               | 2         | 3 |
|                                            | 4                                         | Конспектирование материала по теме: "Значение работы по развитию речи детей                                                                                                          | 2         | 3 |
|                                            | 5                                         | Конспектирование материала по теме: "Ведущий вид деятельности ребенка ран-                                                                                                           | 2         | 3 |
|                                            | 6                                         | Составление тезисов по теме: "Важнейшее приобретение (новообразование) ребёнка раннего возраста."                                                                                    | 2         | 3 |
|                                            | 7                                         | Изучение в сети интернет: "Роль взрослого в развитии речи детей."                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                            | 8                                         | Изучение в сети интернет: "Педагогическое общение."                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                                            | 9                                         | Составление тезисов по теме: "Развитие речи детей на первом году жизни."                                                                                                             | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.4. Методика развития словаря</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |   |
|                                            | 1                                         | Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.                                                                                                              | 2         | 1 |
|                                            | 2                                         | Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря.                                                                          | 2         | 2 |
|                                            | 3,4                                       | Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. | 4         | 2 |
|                                            | 5                                         | Методы словарной работы.                                                                                                                                                             | 2         | 2 |
|                                            | 6                                         | Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.                             | 2         | 2 |
|                                            | 7,8                                       | Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей                                                                                                         | 4         | 3 |
|                                            | 9                                         | Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий.                                                    | 2         | 2 |
|                                            | 10                                        | Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря.                                                                                                                                  | 2         | 2 |

|                                           |                                                                                                                  |           |   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| 11                                        | Картина как средство развития словаря.                                                                           | 2         | 2 |
| 12                                        | Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин.                                                | 2         | 2 |
| 13                                        | Дидактические игры и упражнения в словарной работе.                                                              | 2         | 2 |
| 14                                        | Дидактические игры с наглядным материалом.                                                                       | 2         | 2 |
| 15,16                                     | Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.       | 4         | 2 |
| 17                                        | Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами.                                        | 2         | 2 |
| 18                                        | Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. | 2         | 2 |
| <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                  | <b>26</b> |   |
| 1,2                                       | Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.                           | 4         | 3 |
| 3,4                                       | Составление технологической карты занятия по словарной работе с детьми.                                          | 4         | 3 |
| 5,6                                       | Овладение методикой обследования словаря детей.                                                                  | 4         | 3 |
| 7,8                                       | Составление технологической карты занятия по рассматриванию картин с детьми.                                     | 4         | 3 |
| 9,10                                      | Составление картотеки игр по словарной работе с детьми.                                                          | 4         | 3 |
| 11,12,13                                  | Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников.                                     | 6         | 3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                  | <b>20</b> |   |
| 1                                         | Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей                       | 2         | 2 |
| 2                                         | Составление вопросов при рассматривании картины.                                                                 | 2         | 2 |
| 3                                         | Проведение анализа конспектов занятий.                                                                           | 2         | 3 |
| 4                                         | Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря.                                                       | 2         | 3 |
| 5                                         | Изучение в сети интернет: "Методика развития словаря."                                                           | 2         | 2 |
| 6                                         | Составление тезисов по теме: "Словарная работа в детском саду."                                                  | 2         | 3 |
| 7                                         | Написание реферата на тему: "Слово как морфологическая структура."                                               | 2         | 3 |
| 8                                         | Составление тезисов по теме: "Особенности развития мышления через развитие детского словаря."                    | 2         | 3 |
| 9                                         | Изучение в сети интернет: "Активный словарь дошкольника."                                                        | 2         | 2 |

|                                                                 |                                           |                                                                                                                                               |           |   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                 | 10                                        | Изучение литературы на тему: "Основная цель обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения."                              | 2         | 2 |
| <b>Тема 2.5.<br/>Методика воспитания звуковой культуры речи</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                               | <b>26</b> |   |
|                                                                 | 1                                         | Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.                                                                              | 2         | 1 |
|                                                                 | 2                                         | Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.                                                                              | 2         | 2 |
|                                                                 | 3                                         | Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфо-эпической правильностью речи. | 2         | 2 |
|                                                                 | 4,5                                       | Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.                                       | 4         | 2 |
|                                                                 | 6                                         | Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи.                                                                                  | 2         | 2 |
|                                                                 | 7                                         | Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах. | 2         | 2 |
|                                                                 | 8                                         | Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных                                   | 2         | 2 |
|                                                                 | 9                                         | Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи.                                                     | 2         | 2 |
|                                                                 | 10                                        | Написание реферата на тему: "Этапы обучения правильному звукопроизношению."                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                 | 11                                        | Написание реферата на тему: "Занятия по формированию правильного звукопроизношения."                                                          | 2         | 2 |
|                                                                 | 12                                        | Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др.                                               | 2         | 2 |
|                                                                 | 13                                        | Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного                                                                       | 2         | 2 |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                               | <b>10</b> |   |
|                                                                 | 1,2                                       | Составление технологической карты занятия по звуковой культуре речи детей.                                                                    | 4         | 3 |
|                                                                 | 3                                         | Проведение игр по задачам воспитания звуковой культуры речи.                                                                                  | 2         | 3 |
|                                                                 | 4                                         | Проведение упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.                                                                           | 2         | 3 |
|                                                                 | 5                                         | Составление картотеки по звуковой культуре речи детей.                                                                                        | 2         | 3 |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                               | <b>24</b> |   |
|                                                                 | 1                                         | Проведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возра-                                                                  | 2         | 3 |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                              |           |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  | 2                                                                        | Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения.                                                                                     | 2         | 3 |
|  | 3                                                                        | Изучение в сети интернет: "Понятие звуковой культуры речи."                                                                                                  | 2         | 2 |
|  | 4                                                                        | Составление тезисов по теме: "Особенности и отличительные качества звуковой культуры речи дошкольников."                                                     | 2         | 3 |
|  | 5                                                                        | Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность и четкая дик-                                                                                | 2         | 3 |
|  | 6                                                                        | Составление тезисов по теме: "Обучение произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, расска-                                        | 2         | 3 |
|  | 7                                                                        | Изучение в сети интернет: "Выработка дикции."                                                                                                                | 2         | 2 |
|  | 8                                                                        | Изучение литературы на тему: "Воспитание культуры речевого общения как части                                                                                 | 2         | 2 |
|  | 9                                                                        | Изучение литературы на тему: "Формы работы по воспитанию звуковой культуры                                                                                   | 2         | 2 |
|  | 10                                                                       | Составление тезисов по теме: "Работа над различением на слух сходных звуков, часто смешиваемых детьми: С – Ш; Л – Р; Ш – Ж; З – Ж; С-З; П – Б; Т – Д и т.д." | 2         | 3 |
|  | 11                                                                       | Изучение литературы на тему: "Ведущая форма обучения по воспитанию звуковой культуры речи".                                                                  | 2         | 2 |
|  | 12                                                                       | Изучение в сети интернет: "Методы и приёмы работы по формированию правильного звукопроизношения."                                                            | 2         | 2 |
|  | <b>Тема 2.6. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.</b> |                                                                                                                                                              | <b>12</b> |   |
|  | 1                                                                        | Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи.                                                                                                      | 2         | 1 |
|  | 2                                                                        | Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования.     | 2         | 2 |
|  | 3                                                                        | Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.                                                                                        | 2         | 2 |
|  | 4                                                                        | Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи.                                                                                   | 2         | 2 |
|  | 5                                                                        | Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование.                                                                        | 2         | 2 |
|  | 6                                                                        | Методика формирования синтаксической стороны речи.                                                                                                           | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                              |                                                                                                                                                              | <b>16</b> |   |
|  | 1,2,3                                                                    | Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрас-                                                   | 6         | 3 |

|                                                         |                                           |                                                                                                                                               |           |   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                         | 4,5                                       | Составление технологической карты занятия по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах и проведение фрагментов занятий. | 4         | 3 |
|                                                         | 6,7                                       | Составление картотеки игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах.                                                 | 4         | 3 |
|                                                         | 8                                         | Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах.                                              | 2         | 3 |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                               | <b>20</b> |   |
|                                                         | 1                                         | Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.                                       | 2         | 3 |
|                                                         | 2                                         | Проведение и анализ обобщающих бесед.                                                                                                         | 2         | 3 |
|                                                         | 3                                         | Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию.                                                                               | 2         | 3 |
|                                                         | 4                                         | Изучение в сети интернет: "Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей."                            | 2         | 2 |
|                                                         | 5                                         | Изучение литературы на тему: "Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка."                                              | 2         | 2 |
|                                                         | 6                                         | Изучение литературы на тему: "Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей."                                | 2         | 2 |
|                                                         | 7                                         | Изучение в сети интернет: "Пути формирования грамматической стороны речи у"                                                                   | 2         | 2 |
|                                                         | 8                                         | Составление тезисов по теме: "Методика формирования морфологической стороны"                                                                  | 2         | 3 |
|                                                         | 9                                         | Изучение литературы на тему: "Методика формирования синтаксической стороны"                                                                   | 2         | 2 |
|                                                         | 10                                        | Изучение в сети интернет: "Методика формирования способов словообразова-                                                                      | 2         | 2 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Методика развития<br/>связной речи</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                               | <b>40</b> |   |
|                                                         | 1                                         | Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка.            | 2         | 1 |
|                                                         | 2                                         | Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства                       | 2         | 2 |
|                                                         | 3                                         | Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.                                                                           | 2         | 2 |
|                                                         | 4                                         | Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.                                                                       | 2         | 2 |
|                                                         | 5                                         | Методика проведения в разных возрастных группах.                                                                                              | 2         | 2 |

|  |    |                                                                                                                                                                               |   |   |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 6  | Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пересказ и рассказ.                                                                                    | 2 | 2 |
|  | 7  | Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи.                                    | 2 | 2 |
|  | 8  | Структура построения занятия Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу.                                                 | 2 | 2 |
|  | 9  | Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий.                                                      | 2 | 2 |
|  | 10 | Обучение монологической речи по картинкам. Особенности восприятия и понимания детьми картин.                                                                                  | 2 | 2 |
|  | 11 | Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием.                  | 2 | 2 |
|  | 12 | Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта.                                                   | 2 | 2 |
|  | 13 | Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта.                                                                                    | 2 | 2 |
|  | 14 | Обучение творческому рассказыванию.                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|  | 15 | Особенности развития словесного творчества дошкольников.                                                                                                                      | 2 | 2 |
|  | 16 | Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения.                                                                       | 2 | 2 |
|  | 17 | Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем. | 2 | 2 |
|  | 18 | Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления.                                   | 2 | 2 |
|  | 19 | Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                   | 2 | 2 |
|  | 20 | Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний.                                | 2 | 2 |

|                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                           |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                           | <b>20</b> |   |
|                                                                                         | 1,2,3                                     | Определение уровня развития связной речи дошкольников.                                                                                                    | 6         | 3 |
|                                                                                         | 4,5                                       | Составление технологической карты занятия по творческому рассказыванию.                                                                                   | 4         | 3 |
|                                                                                         | 6,7                                       | Разработка рекомендаций по созданию условий, необходимых для обучения творческому рассказыванию.                                                          | 4         | 3 |
|                                                                                         | 8,9,10                                    | Проведение диагностики уровня сформированности навыков связной речи.                                                                                      | 6         | 3 |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                           | <b>12</b> |   |
|                                                                                         | 1                                         | Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и                                                                              | 2         | 3 |
|                                                                                         | 2                                         | Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы.                                             | 2         | 3 |
|                                                                                         | 3                                         | Характеристика диалогической речи. Задачи и содержание обучения диалогической речи. Группы диалогических умений.                                          | 2         | 3 |
|                                                                                         | 4                                         | Изучение в сети интернет: "Моделирование в обучении детей рассказыванию. Методика ознакомления детей со структурой рассказа (круг Н.Г. Смольниковой)"     | 2         | 2 |
|                                                                                         | 5                                         | Составление тезисов по теме: "Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам (структура занятия, приемы, специфика в разных возрастных группах)" | 2         | 3 |
|                                                                                         | 6                                         | Изучение в сети интернет: "Тематика занятий обучения пересказу в младшей и средней группе (из книги О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи»)"             | 2         | 2 |
| <b>Тема 2.8.<br/>Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                           | <b>12</b> |   |
|                                                                                         | 1                                         | Значение художественной литературы для всестороннего развития детей.                                                                                      | 2         | 1 |
|                                                                                         | 2                                         | Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                         | 3                                         | Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.                                                                                        | 2         | 2 |
|                                                                                         | 4                                         | Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.                               | 2         | 2 |
|                                                                                         | 5                                         | Методика заучивания стихотворений.                                                                                                                        | 2         | 2 |
|                                                                                         | 6                                         | Формы и методы использования художественной литературы вне занятий.                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                           | <b>14</b> |   |

|                                            |                                           |                                                                                                                                                             |           |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                            | 1,2                                       | Составление конспекта мероприятия с использованием художественной литературы вне занятий.                                                                   | 4         | 3 |
|                                            | 3,4                                       | Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий и различных пособий.                           | 4         | 3 |
|                                            | 5,6,7                                     | Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой( чтение и рассказывание, заучивание сти-                                            | 6         | 3 |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                             | <b>16</b> |   |
|                                            | 1                                         | Составление тезисов по теме: "Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста."                                                    | 2         | 3 |
|                                            | 2                                         | Изучение в сети интернет: "Методы, приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе."                                                      | 2         | 2 |
|                                            | 3                                         | Изучение литературы на тему: "Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях."                                                                 | 2         | 2 |
|                                            | 4                                         | Изучение литературы на тему: "Методика заучивания стихотворений."                                                                                           | 2         | 2 |
|                                            | 5                                         | Составление тезисов по теме: "Чтение и рассказывание детям вне занятий."                                                                                    | 2         | 3 |
|                                            | 6                                         | Изучение в сети интернет: "Уголок книги в группах."                                                                                                         | 2         | 2 |
|                                            | 7                                         | Изучение литературы на тему: "Формы работы с родителями по приобщению детей к художественной литературе."                                                   | 2         | 2 |
|                                            | 8                                         | Изучение в сети интернет: "Занятие по художественному чтению. Подготовительная группа."                                                                     | 2         | 2 |
| <b>Тема 2.9. Методика обучения грамоте</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                             | <b>18</b> |   |
|                                            | 1                                         | Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Психологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста                | 2         | 1 |
|                                            | 2                                         | Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте.                                                 | 2         | 2 |
|                                            | 3                                         | Подготовительный период обучения грамоте.                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                            | 4                                         | Методика обучения выделению звуков в словах.                                                                                                                | 2         | 2 |
|                                            | 5                                         | Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета. | 2         | 2 |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                          |           |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  | 6                                                                                                        | Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте.                        | 2         | 2 |
|  | 7                                                                                                        | Формирование психо моторной готовности к письму.                                                                                         | 2         | 2 |
|  | 8                                                                                                        | Задачи и содержание подготовки к письму                                                                                                  | 2         | 2 |
|  | 9                                                                                                        | Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним. | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                              |                                                                                                                                          | <b>12</b> |   |
|  | 1,2                                                                                                      | Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста грамоте.                                                            | 4         | 3 |
|  | 3,4                                                                                                      | Овладение методикой проведения вариантов игры "Живые слова" и др.                                                                        | 4         | 3 |
|  | 5,6                                                                                                      | Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.                                                                            | 4         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                |                                                                                                                                          | <b>10</b> |   |
|  | 1                                                                                                        | Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом.                        | 2         | 3 |
|  | 2                                                                                                        | Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.                                 | 2         | 3 |
|  | 3                                                                                                        | Составление тезисов по теме: "Методика обучения грамоте".                                                                                | 2         | 3 |
|  | 4                                                                                                        | Изучение в сети интернет: "Научные основы методики обучения грамоте."                                                                    | 2         | 2 |
|  | 5                                                                                                        | Изучение литературы на тему: "Методы обучения грамоте"                                                                                   | 2         | 2 |
|  | <b>Тема 2.10. Организация работы с Одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии</b> |                                                                                                                                          | <b>4</b>  |   |
|  | 1                                                                                                        | Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми.                                                                             | 2         | 1 |
|  | 2                                                                                                        | Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.                                                 | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                |                                                                                                                                          | <b>13</b> |   |
|  | 1                                                                                                        | Изучение в сети интернет: "Внимание: одаренные дети."                                                                                    | 2         | 2 |
|  | 2                                                                                                        | Изучение литературы на тему: "Способность и одаренность в детские годы."                                                                 | 2         | 2 |
|  | 3                                                                                                        | Составление тезисов по теме: "Умственные способности и возраст."                                                                         | 2         | 3 |
|  | 4                                                                                                        | Изучение в сети интернет: "Управленческие взаимоотношения с талантливыми детьми."                                                        | 2         | 2 |

|                                                                                           |                                           |                                                                                                                  |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                           | 5                                         | Изучение литературы на тему: "Психология одаренности детей и подростков."                                        | 2          | 2 |
|                                                                                           | 6                                         | Составление тезисов по теме: "Способности и одарённость."                                                        | 2          | 3 |
|                                                                                           | 7                                         | Изучение литературы на тему: "Одаренные дети."                                                                   | 1          | 2 |
| <b>Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                  | <b>2</b>   |   |
|                                                                                           | 1                                         | Учёт результатов диагностики речевого развития детей. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. | 2          | 2 |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                  | <b>16</b>  |   |
|                                                                                           | 1,2,3                                     | Составление плана и конспекта мероприятий с одарёнными детьми.                                                   | 6          | 3 |
|                                                                                           | 4,5,6                                     | Составление плана и конспекта мероприятий с детьми ОВЗ.                                                          | 6          | 3 |
|                                                                                           | 7,8                                       | Составление плана работы по развитию речи.                                                                       | 4          | 3 |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                  | <b>6</b>   |   |
|                                                                                           | 1                                         | Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду                             | 2          | 3 |
|                                                                                           | 2                                         | Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.                                 | 2          | 3 |
|                                                                                           | 3                                         | Составление перспективного плана работы по развитию речи.                                                        | 2          | 3 |
| <b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>                |                                           |                                                                                                                  | <b>213</b> |   |
| <b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>                |                                           |                                                                                                                  | <b>177</b> |   |
| <b>Тема 3.1 «Методологические основы курса»</b>                                           | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                  | <b>8</b>   |   |
|                                                                                           | 1                                         | Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»           | 2          | 1 |
|                                                                                           | 2                                         | Предмет и проблемы курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»               | 2          | 2 |
|                                                                                           | 3                                         | Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»           | 2          | 2 |
|                                                                                           | 4                                         | Предмет и проблемы курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»               | 2          | 2 |

|                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |   |
|                                                                                                | 1                             | Выполнение реферата по теме: «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | 3 |
|                                                                                                | 2                             | Работа с дополнительной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2 |
| <b>Тема<br/>3.2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики</b> | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |   |
|                                                                                                | 1                             | Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | 1 |
|                                                                                                | 2                             | Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | 2 |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |   |
|                                                                                                | 1                             | Подготовить реферат на тему: «Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 3 |
| <b>Тема<br/>3.3. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения</b>   | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |   |
|                                                                                                | 1                             | Экологическое образование как системообразующий фактор образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | 1 |
|                                                                                                | 2                             | Экологическое образование в контексте устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | 2 |
|                                                                                                | 3                             | Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».                                                                                                                                                                                          | 2        | 2 |
|                                                                                                | 4                             | Исследование проблем экологического образования и воспитания дошкольников в конце XX – начале XXI вв., дающее возможность завершить разработку системы экологического образования дошкольников: определить задачи, принципы отбора содержания знаний, умений, характер формируемого отношения к окружающему миру, методы и формы работы, средства, условия, возможный уровень экологической воспитанности. | 2        | 2 |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |   |
|                                                                                                | 1                             | Работа с дополнительной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |   |
|                                                                                                | 2                             | Подготовить реферат на тему: «Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста».                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |   |
|                                                                                                | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |   |
|                                                                                                | 1                             | Становление и развитие дошкольного экологического образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | 2 |

|                                                                        |                               |                                                                                                                                                   |           |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| дошкольного детства                                                    | 2                             | Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста                                                                  | 2         | 2 |
|                                                                        | 3                             | Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.                                                                                 | 2         | 2 |
|                                                                        | 4                             | Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста                                                         | 2         | 2 |
|                                                                        | <b>Практические работы</b>    |                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |   |
|                                                                        | 1                             | Адаптация экологических знаний к дошкольному уровню                                                                                               | 2         | 3 |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |   |
|                                                                        | 1                             | Подготовить доклад на тему «Природа как фактор физического развития детей».                                                                       | 2         | 3 |
|                                                                        | 2                             | Подготовить реферат на тему: «Возможности использования природы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».                          | 2         | 3 |
|                                                                        | 3                             | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками.                                                                                        | 2         | 2 |
| Тема 3.5. Организация экологической среды развития в ДОУ               | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | 1 |
|                                                                        | 1                             | Роль экологической среды развития в ДОУ                                                                                                           | 2         | 2 |
|                                                                        | 2                             | Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ                                                                                          | 2         | 2 |
|                                                                        | 3                             | Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ                                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                        | <b>Практические работы</b>    |                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |   |
|                                                                        | 1                             | Изготовить эскиз экологической развивающей среды в ДОУ                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |   |
|                                                                        | 1                             | Подготовить реферат на тему: «Решение задач трудового воспитания средствами природы»                                                              | 2         | 3 |
|                                                                        | 2                             | Подготовить презентацию на тему: «Эколого-эстетическое воспитание детей до-                                                                       | 3         | 3 |
|                                                                        | 3                             | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками.                                                                                        | 2         | 2 |
| Тема 3.6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                   | <b>34</b> |   |
|                                                                        | 1                             | Наглядные методы обучения. Наблюдение как основной метод экологического образования. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. | 2         | 1 |
|                                                                        | 2                             | Методика руководства распознающим наблюдением в разных возрастных группах.                                                                        | 2         | 2 |

|  |    |                                                                                                                                                                         |   |   |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 3  | Циклические наблюдения, их роль в формировании знаний о растениях и животных как живых организмах. Разные формы дневников, календарей и методика их ведения.            | 2 | 2 |
|  | 4  | Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы.                                                | 2 | 2 |
|  | 5  | Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.                                               | 2 | 2 |
|  | 6  | Практические методы обучения. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Дидактические игры, подвижные, творческие.                                  | 2 | 2 |
|  | 7  | Опыт как метод формирования экологических знаний. Содержание опытов с объектами неживой и живой природы. Требования к организации и проведению опытов. Структура опыта. | 2 | 2 |
|  | 8  | Своеобразие методики руководства опытнической деятельностью (подготовка к опыту; этапность проведения опыта, фиксация изменений объекта, анализ результата).            | 2 | 2 |
|  | 9  | Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.                                       | 2 | 2 |
|  | 10 | Технология экологического проектирования                                                                                                                                | 2 | 2 |
|  | 11 | Труд в природе. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными                                                     | 2 | 2 |
|  | 12 | Словесные методы. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с детьми.                         | 2 | 2 |
|  | 13 | Требования к использованию рассказа как метода экологического образования дошкольников. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах.                  | 2 | 2 |
|  | 14 | Художественная литература в ознакомлении с природой, воспитании у детей интереса к природе, бережного отношения, наблюдательности.                                      | 2 | 2 |
|  | 15 | Экологическая сказка, ее роль в формировании интереса к знаниям о связи живого организма со средой обитания.                                                            |   | 2 |

|  |                               |                                                                                                                        |           |   |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  | 16                            | Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.                         | 2         | 2 |
|  | 17                            | Технология организации экологических экскурсий                                                                         | 2         | 2 |
|  | <b>Практические работы</b>    |                                                                                                                        | <b>22</b> |   |
|  | 1                             | Фиксация наблюдений за сезонными изменениями в природе.                                                                | 2         | 3 |
|  | 2                             | Алгоритм наблюдения за животными, растениями                                                                           | 2         | 3 |
|  | 3                             | Изготовить календарь природы                                                                                           | 2         | 3 |
|  | 4                             | Изготовление картотеки игр экологического содержания                                                                   | 2         | 3 |
|  | 5                             | Опыты с предметами неживой природы и с живыми организмами                                                              | 2         | 3 |
|  | 6                             | Проект на экологическую тему                                                                                           | 2         | 3 |
|  | 7                             | Подготовить беседу на экологическую тему для детей дошкольного возраста                                                | 2         | 3 |
|  | 8                             | Анализ проведения беседы                                                                                               | 2         | 3 |
|  | 9                             | Составление картотеки произведений художественной литературы о природе                                                 | 2         | 3 |
|  | 10                            | Составление конспекта экскурсии для младшего и среднего дошкольного возраста                                           | 2         | 3 |
|  | 11                            | Составление конспекта экскурсии для старшего и дошкольного возраста                                                    | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                        | <b>20</b> |   |
|  | 1                             | Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих.                                                               | 1         | 2 |
|  | 2                             | Подбор цветочно–декоративных и овощных культур для участка детского сада.                                              | 2         | 2 |
|  | 3                             | Работа над исследовательским проектом                                                                                  | 5         | 3 |
|  | 4                             | Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений.                                                          | 1         | 2 |
|  | 5                             | Подготовить презентацию на тему: «Природа и художественное образование детей».                                         | 4         | 3 |
|  | 6                             | Подготовить доклад к презентации                                                                                       | 2         | 3 |
|  | 7                             | Подготовить реферат на тему «Формирование эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе». | 2         | 3 |
|  | 8                             | Подготовить реферат на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой».            | 2         | 3 |

|                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                 |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                             | 9                             | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками                                                                                                       | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.7. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении</b> | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                 | <b>16</b> |   |
|                                                                                                             | 1                             | Педагогический процесс экологического образования и воспитания, его сущность и структура.                                                                       | 2         | 1 |
|                                                                                                             | 2                             | Система природоведческих (экологических) знаний и умений в педагогическом процессе. Этапы формирования системы знаний.                                          | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 3                             | Критерии сформированности экологической воспитанности. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса.                | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 4                             | Условия правильного планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к перспективному планированию. Системность в планировании. | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 5                             | Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.                                                                                            |           | 2 |
|                                                                                                             | 6                             | Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ.                       | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 7                             | Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому образованию дошкольников.  | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 8                             | Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей.                                                                 | 2         | 2 |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>   |                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |   |
|                                                                                                             | 1                             | Диагностика уровня экологической воспитанности: знаний, умений, отношения к                                                                                     | 2         | 3 |
|                                                                                                             | 2                             | Педагогические условия и методика проведения обследования                                                                                                       | 2         | 3 |
|                                                                                                             | 3                             | Разные виды календарных планов.                                                                                                                                 | 2         | 3 |
|                                                                                                             | 4                             | Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам                                                                                             | 2         | 3 |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |   |
|                                                                                                             | 1                             | Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 2                             | Анализ планирования                                                                                                                                             | 4         | 3 |

|                                                                                      |                   |                                                                                                                                 |            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                      | 3                 | Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных                                                    | 2          | 2 |
|                                                                                      | 4                 | Подготовить материал для диагностики                                                                                            | 2          | 3 |
|                                                                                      | 5                 | Заполнить таблицу «Система природоведческих знаний и умений»                                                                    | 2          | 3 |
|                                                                                      | 6                 | Работа с дополнительной литературой и интернет источниками                                                                      | 2          | 2 |
| <b>Раздел 4. Теория и методика математического развития</b>                          |                   |                                                                                                                                 | <b>387</b> |   |
| <b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b>                          |                   |                                                                                                                                 | <b>351</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                 | <b>28</b>  |   |
|                                                                                      | 1                 | Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. | 2          | 1 |
|                                                                                      | 2                 | Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педа-                                                   | 2          | 2 |
|                                                                                      | 3                 | Значение формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.                                                | 2          | 2 |
|                                                                                      | 4                 | Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении.                                                                       | 2          | 2 |
|                                                                                      | 5                 | История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.                               | 2          | 2 |
|                                                                                      | 6                 | Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика.                                 | 2          | 2 |
|                                                                                      | 7                 | Роль педагогов-исследователей в развитии методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.       | 2          | 2 |
|                                                                                      | 8                 | Исследование проблем математического развития детей.                                                                            | 2          | 2 |
|                                                                                      | 9                 | Современное состояние теории и методики математического развития.                                                               | 2          | 2 |
|                                                                                      | 10                | Современные проблемы методики математического развития дошкольников.                                                            | 2          | 2 |
|                                                                                      | 11                | Реализация идеи личностно–ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей.                                               | 2          | 2 |
|                                                                                      | 12                | Интеллектуальное развитие детей в процессе формирования математических представлений.                                           | 2          | 2 |
|                                                                                      | 13                | Интеграция процесса обучения дошкольников.                                                                                      | 2          | 2 |

|                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                     |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                               | 14                                        | Содержание непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |   |
|                                                                               | 1                                         | Разработка содержания и методики развития исходных математических знаний у детей.                                                                                                   | 2         | 3 |
|                                                                               | 2                                         | Организация совместной деятельности с ребенком развивающей направленности.                                                                                                          | 2         | 3 |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> |   |
|                                                                               | 1                                         | Научное обоснование программных требований (в условиях многовариативности образовательных программ) к уровню развития математических представлений детей в каждой возрастной группе | 2         | 3 |
|                                                                               | 2                                         | Определение содержания для подготовки ребенка к усвоению математики в школе                                                                                                         | 2         | 2 |
|                                                                               | 3                                         | Совершенствование материала по формированию математических представлений в образовательных программах для детского сада.                                                            | 2         | 2 |
|                                                                               | 4                                         | Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений.          | 2         | 3 |
|                                                                               | 5                                         | Реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и в школе.                                                                           | 2         | 3 |
|                                                                               | 6                                         | Разработка содержания подготовки специалистов, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по математическому развитию детей в системе дошкольного образования.     | 2         | 3 |
|                                                                               | 7                                         | Разработка на научной основе методических рекомендаций родителям по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.                                                 | 2         | 3 |
|                                                                               | 8                                         | Составление словаря математической терминологии.                                                                                                                                    | 2         | 3 |
|                                                                               | 9                                         | Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками.                                                                                                              | 2         | 3 |
| <b>Тема 4.2<br/>Дидактические основы курса «Теория и методика математики»</b> | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                     | <b>20</b> |   |
|                                                                               | 1                                         | Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях.                                                                             | 2         | 1 |

|                   |                             |                                                                                                                                           |           |   |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| ческого развития» | 2                           | Программа как документ определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения.                                                     | 2         | 2 |
|                   | 3                           | Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование.                                      | 2         | 2 |
|                   | 4                           | Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности.                                                    | 2         | 2 |
|                   | 5                           | Формы организации работы.                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                   | 6                           | Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.                                                                               | 2         | 2 |
|                   | 7                           | Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура.                                                                           | 2         | 2 |
|                   | 8                           | Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде.                                                               | 2         | 2 |
|                   | 9                           | Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                       | 2         | 2 |
|                   | 10                          | Интеграция разных видов деятельности.                                                                                                     | 2         | 2 |
|                   | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                           | <b>24</b> |   |
|                   | 1                           | Использование форм организации работы по математическому развитию детей                                                                   | 2         | 3 |
|                   | 2                           | Средства организации работы, их характеристика                                                                                            | 2         | 3 |
|                   | 3                           | Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей                                              | 2         | 3 |
|                   | 4                           | Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели                                                 | 2         | 3 |
|                   | 5                           | Требования к составлению планов и конспектов занятий.                                                                                     | 2         | 3 |
|                   | 6                           | Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников.                                      | 2         | 3 |
|                   | 7                           | Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях.                                                           | 2         | 3 |
|                   | 8                           | Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике. | 2         | 3 |
|                   | 9                           | Методы организации работы по математическому развитию детей.                                                                              | 2         | 3 |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |
|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  | 10                                        | Приёмы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала.                                                                                                                                             | 2         | 3 |
|  | 11                                        | Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах.                                                                                                                                                 | 2         | 3 |
|  | 12                                        | Значение планирования работы по математическому развитию. Планирование деятельности вне занятий.                                                                                                                                   | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |   |
|  | 1                                         | Анализ содержания ОО «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) в действующих программах по дошкольному воспитанию в соответствии ФГОС.                                                    | 2         | 2 |
|  | 2                                         | Роль дидактических средств в математическом развитии детей.                                                                                                                                                                        | 2         | 3 |
|  | 3                                         | Методы и приемы обучения детей элементам математики.                                                                                                                                                                               | 2         | 2 |
|  | 4                                         | Характеристика методов и приемов обучения (Формирование элементарных математических представлений).                                                                                                                                | 2         | 2 |
|  | 5                                         | Проблемно-практические и поисковые ситуации, экспериментирование.                                                                                                                                                                  | 2         | 3 |
|  | 6                                         | Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста.                                                                                                                                                    | 2         | 3 |
|  | 7                                         | Отработка конкретных методических приемов обучения младших дошкольников математике.                                                                                                                                                | 2         | 3 |
|  | 8                                         | Использовать рекомендации различных авторов, демонстрировать и объяснять отдельные приемы по осуществлению программных задач.                                                                                                      | 2         | 3 |
|  | 9                                         | Приемы формирования знаний о количестве, величине и форме предметов у детей третьего и четвертого года жизни.                                                                                                                      | 2         | 3 |
|  | 10                                        | Из имеющегося наглядного материала отобрать и объяснить «воспитателям» детского сада, какие наглядные пособия и как использовать их при формировании у детей понятий «много», «мало», «один» при сравнении разных групп предметов. | 2         | 3 |
|  | 11                                        | Дидактические игры по составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей. Развитие речевых умений.                                                                | 2         | 2 |

|                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                      |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                 | 12                | Разработка и проектировка своего варианта занятия по форме, ориентирование в пространстве и во времени, в котором будут решаться задачи, предложенные преподавателем (2-3 варианта). | 2         | 3 |
|                                                                                                 | 13                | Составление заданий для определения индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком                                                                                       | 2         | 3 |
|                                                                                                 | 14                | Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок.                                                       | 2         | 3 |
|                                                                                                 | 15                | Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.                                                                                                                    | 2         | 3 |
|                                                                                                 | 16                | Продумать приёмы внесения занимательного материала.                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 17                | Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.                                                                                                | 2         | 2 |
| <b>Тема 4.3</b>                                                                                 | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>56</b> |   |
| <b>Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b> | 1                 | Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни.                                                                                                                      | 2         | 1 |
|                                                                                                 | 2                 | Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В. Даниловой.                                                                                               | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 3                 | Развитие представлений о множестве у дошкольников.                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 4                 | Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства.                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 5                 | Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.                                                                                                                             | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 6                 | Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе.                                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 7                 | Счет с участием различных анализаторов.                                                                                                                                              | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 8                 | Ознакомление с количественным и порядковым значением числа.                                                                                                                          | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 9                 | Знакомство с цифрами и монетами.                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 10                | Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вычислительной деятельности.                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 11                | Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.                                                                                                                        | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 12                | Обучение детей решению текстовых задач.                                                                                                                                              | 2         | 2 |
|                                                                                                 | 13                | Знакомство со знаками «<, >, +, -, =»                                                                                                                                                | 2         | 2 |

|  |                             |                                                                                                                      |           |   |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  | 14                          | Развитие представлений о величине и способах её измерения.                                                           | 2         | 2 |
|  | 15                          | Значение формирования представлений о величине предмета и измерении.                                                 | 2         | 2 |
|  | 16                          | Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста.                                     | 2         | 2 |
|  | 17                          | Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов.                                    | 2         | 2 |
|  | 18                          | Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов.                            | 2         | 2 |
|  | 19                          | Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками.                                         | 2         | 2 |
|  | 20                          | Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники.                                     | 2         | 2 |
|  | 21                          | Значение работы по формированию пространственных представлений.                                                      | 2         | 2 |
|  | 22                          | Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста.                                          | 2         | 2 |
|  | 23                          | Задачи по формированию пространственных представлений.                                                               | 2         | 2 |
|  | 24                          | Развитие временных представлений у дошкольников.                                                                     | 2         | 2 |
|  | 25                          | Содержание и значение формирования временных представлений у детей.                                                  | 2         | 2 |
|  | 26                          | Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.                                                          | 2         | 2 |
|  | 27                          | Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня», «завтра», «вчера», днями недели, месяцами, временами года. | 2         | 2 |
|  | 28                          | Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами.                                               | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                      | <b>78</b> |   |
|  | 1.                          | Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни.                                                           | 2         | 3 |
|  | 2.                          | Характеристика содержания и методических приёмов развития дочисловой деятельности у младших дошкольников.            | 2         | 3 |
|  | 3.                          | Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.     | 2         | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 4.  | Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение). | 2 | 3 |
| 5.  | Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу.                                                                               | 2 | 3 |
| 6.  | Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма),                                                                                    | 2 | 3 |
| 7.  | Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.                                                                                       | 2 | 3 |
| 8.  | Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой.                                                                                                                    | 2 | 3 |
| 9.  | Овладение методикой обучения решению арифметических задач.                                                                                                                         | 2 | 3 |
| 10. | Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы.                                                                                                  | 2 | 3 |
| 11. | Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.            | 2 | 3 |
| 12. | Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.                                                               | 2 | 3 |
| 13. | Формирование понимания расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.                                                                            | 2 | 3 |
| 14. | Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть.                                                                                                   | 2 | 3 |
| 15. | Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.                                                                                       | 2 | 3 |
| 16. | Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров.                                                                                              | 2 | 3 |
| 17. | Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения.                                        | 2 | 3 |
| 18. | Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.                                                                                 | 2 | 3 |
| 19. | Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предме-                                                                    | 2 | 3 |

|     |                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | тов                                                                                                                                                             |   |   |
| 20. | Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников.                                                            | 2 | 3 |
| 21. | Планирование деятельности вне занятий.                                                                                                                          | 2 | 3 |
| 22. | Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.                                  | 2 | 3 |
| 23. | Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине.                                                                                  | 2 | 3 |
| 24. | Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины                                      | 2 | 3 |
| 25. | Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой.   | 2 | 3 |
| 26. | Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения.                                                                           | 2 | 3 |
| 27. | Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения.                                            | 2 | 3 |
| 28. | Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.                                                   | 2 | 3 |
| 29. | Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры, знакомство со свойствами геометрических фигур. | 2 | 3 |
| 30. | Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.                                                                                          | 2 | 3 |
| 31. | Обучение видоизменению моделей геометрических фигур.                                                                                                            | 2 | 3 |
| 32. | Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах.                                                   | 2 | 3 |
| 33. | Развитие пространственных представлений у дошкольников.                                                                                                         | 2 | 3 |
| 34. | Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и                                                  | 2 | 3 |

|                                           |  |                                                                                                                                                       |           |   |
|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                           |  | левой руки.                                                                                                                                           |           |   |
| 35.                                       |  | Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.   | 2         | 3 |
| 36.                                       |  | Освоение пространственных направлений в процесс передвижения.                                                                                         | 2         | 3 |
| 37.                                       |  | Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку.                                                                                             | 2         | 3 |
| 38.                                       |  | Обучение пространственному наглядному моделированию.                                                                                                  | 2         | 3 |
| 39.                                       |  | Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня.                                                    | 2         | 3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |                                                                                                                                                       | <b>39</b> |   |
| 1                                         |  | Правила счетной деятельности.                                                                                                                         | 2         | 2 |
| 2                                         |  | Отсчитывание указанного количества предметов по образцу и по названному числу.                                                                        | 2         | 2 |
| 3                                         |  | Методика обучения порядковому счету в пределах пяти.                                                                                                  | 2         | 2 |
| 4                                         |  | Независимость результата счета от качественных признаков, формы, размеров предметов и их расположения в пространстве.                                 | 2         | 2 |
| 5                                         |  | Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте (от 1 до 5 предметов).                                            | 2         | 3 |
| 6                                         |  | Обучение приемам упорядочивания предметов по их размерам.                                                                                             | 2         | 3 |
| 7                                         |  | Игры и игровые приемы.                                                                                                                                | 2         | 3 |
| 8                                         |  | Приемы ознакомления с геометрическими фигурами                                                                                                        | 2         | 3 |
| 9                                         |  | Упражнения, способствующие группировке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, воспроизведению в различных видах творческой деятельности. | 2         | 3 |
| 10                                        |  | Формулирование проблемных ситуаций.                                                                                                                   | 2         | 3 |

|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                     | 11 | Дидактические игры и их особенность.                                                                                                                                                           | 2         | 3 |
|                                                                                                     | 12 | Отбор материала и разработка занятия по ФЭМП с комплексным решением задач математического содержания, расширить запас знаний студентов о возможностях детей коррекционных групп детского сада. | 2         | 3 |
|                                                                                                     | 13 | Конструирование схемы – конспекта вида деятельности на основе интеграции.                                                                                                                      | 2         | 3 |
|                                                                                                     | 14 | Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                                                                     | 15 | Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования первоначальных математических представлений.                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                     | 16 | Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4 года жизни.                                                                          | 1         | 2 |
|                                                                                                     | 17 | Составление вариантов комплексного решения программных задач.                                                                                                                                  | 2         | 3 |
|                                                                                                     | 18 | Составление алгоритма обучения решению арифметических задач.                                                                                                                                   | 2         | 3 |
|                                                                                                     | 19 | Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем.                                                                                                               | 2         | 3 |
|                                                                                                     | 20 | Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы.                                                                                                     | 2         | 3 |
| <b>Тема 4.4.</b>                                                                                    |    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |   |
| <b>Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития</b> | 1  | Информационное пространство в математическом развитии детей.                                                                                                                                   | 2         | 1 |
|                                                                                                     | 2  | Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.                                        | 2         | 2 |
|                                                                                                     | 3  | Создание предметно – развивающей среды по математическому развитию детей.                                                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                     | 4  | Лего-среда как предметно – развивающее конструктивное пространство.                                                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                                                                     | 5  | Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования.                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                                                     | 6  | Использование компьютера в математическом развитии детей.                                                                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                     | 7  | Исследовательская деятельность и экспериментирование.                                                                                                                                          | 2         | 2 |

|  |                               |                                                                                                                           |           |          |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|  | 8                             | Методика организации деятельности экспериментирования.                                                                    | 2         | 2        |
|  | 9                             | Моделирование как средство логико-математического развития. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. | 2         | 2        |
|  | 10                            | Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития.                                  | 2         | 2        |
|  | 11                            | Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике.                                       | 2         | 2        |
|  | 12                            | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.                                                             | 2         | 1        |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                           | <b>26</b> | <b>2</b> |
|  | 1                             | Анализ методической литературы по познавательному развитию в соответствии ФГОС.                                           | 2         | 3        |
|  | 2                             | Инновационные технологии по формированию элементарных математических представлений детей средней группы.                  | 2         | 2        |
|  | 3                             | Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии на занятиях по ФЭМП.                                        | 2         | 2        |
|  | 4                             | Проектирование занятия.                                                                                                   | 2         | 3        |
|  | 5                             | Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.                                 | 2         | 3        |
|  | 6                             | Приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток.                                               | 2         | 2        |
|  | 7                             | Усвоение значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».                                                                      | 2         | 2        |
|  | 8                             | Дидактические игры, игровые упражнения, закрепляющие знание о частях суток.                                               | 2         | 3        |
|  | 9                             | Создание проекта предметно – развивающей среды                                                                            | 2         | 3        |
|  | 10                            | Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию.                                           | 2         | 3        |
|  | 11                            | Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками.                                                          | 2         | 3        |
|  | 12                            | Подготовка методических рекомендаций для родителей по математическому развитию детей.                                     | 2         | 3        |
|  | 13                            | Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.               | 2         | 3        |

|                                                                                                                                           |                                                                                          |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Раздел 5 Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению</b>                                                              |                                                                                          | <b>114</b> |   |
| <b>МДК03.05 Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению</b>                                                              |                                                                                          | <b>96</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы природоведческой работы с детьми-дошкольниками в современных дошкольных образовательных учреждениях</b> | <b>Содержание</b>                                                                        | <b>34</b>  |   |
|                                                                                                                                           | 1 Анализ основных образовательных программ по естествознанию в ДОО                       | 2          | 1 |
|                                                                                                                                           | 2 Работа с календарем погоды. Условные знаки.<br>Ведение календарей природы в ДОО.       | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 3 Земля-планета солнечной системы                                                        | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 4 Зоогеографические области земного шара                                                 | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 5 Природа России                                                                         | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 6 Путешествие по карте природных зон России.                                             | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 7 "Край родной - мир природы".                                                           | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 8 Природа родного края.                                                                  | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 9 Сведения об экологических проблемах своего края.                                       | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 10 Теоретические и методические основы природоведческой и краеведческой работы.          | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 11 Организация природоведческой работы в повседневной деятельности.                      | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 12 Проведение природоведческих инновационных занятий в разных возрастных группах.        | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 13 Организация природоведческой работы в повседневной деятельности                       | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 14 Занятие с использованием картин, иллюстраций, моделей.                                | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 15 Занятия и мероприятия комплексного характера.                                         | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 16 Виды документации, требования к ее оформлению.                                        | 2          | 2 |
|                                                                                                                                           | 17 Формы и методы организации природоведческой работы краеведения в ДОУ.                 |            | 2 |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                              | <b>8</b>   |   |
|                                                                                                                                           | 1 Составление плана родного края                                                         | 2          | 3 |
|                                                                                                                                           | 2 Диагностические методики для определения уровня развития                               | 2          | 3 |
|                                                                                                                                           | 3 Составление плана. Презентация                                                         | 2          | 3 |
|                                                                                                                                           | 4 Составление конспекта занятия природоведческого характера в разных возрастных группах. | 2          | 3 |

|                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |   |
|                                                           | 1                             | Разработка проектов по выбору:<br>- С любовью к городу;<br>- Краеведческие уголки - место, где собираются, хранятся, оформляются, изучаются и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий края, свидетельства отдельных человеческих судеб;<br>- Мой детский сад;<br>- Следопыты;<br>- Здравствуй, детский сад!;<br>- Семь+ я;<br>- Город будущего. | 16        | 3 |
|                                                           | 2                             | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2 |
| Тема 1.2. Организация краеведческой работы в детском саду | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |   |
|                                                           | 1                             | Организация краеведческой работы в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 1 |
|                                                           | 2                             | Проведение краеведческой работы в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 2 |
|                                                           | 3                             | Организация краеведческой работы в детском саду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                           | 4                             | Проведение краеведческой работы в детском саду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 2 |
|                                                           | 5                             | Организация краеведческой работы в повседневной деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                           | 6                             | Проведение краеведческой работы в повседневной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2 |
|                                                           | 7                             | Организация краеведческой работы на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2 |
|                                                           | 8                             | Проведение краеведческой работы на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |   |
|                                                           | 1-2                           | Оформление краеведческого стенда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | 3 |
|                                                           | 3                             | Составление конспекта тематической прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 3 |
|                                                           | 4                             | Составление конспекта занятия краеведческого характера в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 3 |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |   |
|                                                           | 1                             | Формирование картотеки по направлениям:<br>-объекты живой природы.<br>-объекты неживой природы<br>-познакомиться с литературой по темам:<br>-география Саратовской области;<br>-наш Край родной;<br>-путешествие по достопримечательностям Саратовской области;<br>-улицы нашего детства;                                                                             | 12        | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                              |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | -транспорт города Энгельса;<br>-любимый город;<br>-улицы моего детства;<br>-страницы истории родного города;<br>-культурное наследие;<br>-старшее поколение. |            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками.                                                                                                   | 2          | 2 |
| <b>УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b><br><b>Виды работ</b><br>- Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.<br>- Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО при проведении НОД<br>- Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах<br>-Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой по разработанным конспектам с детьми ДООУ (в семье).<br>-Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах<br>-Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах |   |                                                                                                                                                              | 72         |   |
| <b>ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b><br><b>Виды работ</b><br>-Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики.<br>-Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста<br>-Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.<br>-Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников<br>- Анализ занятия.<br>-Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                              | 252        |   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                              | <b>935</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Математики с методикой преподавания», «Педагогики и психологии», «Естествознания с методикой преподавания», «Детской литературы», библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:**

Кабинет педагогики и психологии

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- проектор,
- компьютер,
- диапроектор
- наглядные пособия

Кабинет естествознания с методикой преподавания

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы).

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- интерактивная доска.

Кабинет детской литературы

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- комплекты дидактического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Кабинет математики с методикой преподавания

- 30 рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук преподавателя;
- ноутбук для студентов -10 штук.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 160с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада .—2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 2016 — 160 с.
5. Веракса, Николай Евгеньевич. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016. - 60с.
6. Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, " Детство-пресс", 2017-96с.
7. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2016,-360 с.
8. О.С.Ушакова .Программа развития речи дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 4-е изд, перераб.-М:2017-96с.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2016-98с.
10. Ушакова, Оксана Семеновна. Закономерности овладения родным языком [Текст] : развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова ; Российская акад. образования, Инт-психолого- пед. проблем детства. - Москва : Сфера, 2016. - 287 с.
11. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения : методическое пособие / [авт.-сост. Л. Р. Бережнова]. - Москва : АРКТИ, 2010. - 78 с.
12. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2016,-360 с.
13. Ольга Рудик: Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации, Сфера, 2016г.-179 с.
14. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2016,-360 с.
15. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2016. - 128 с.

16. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.

17. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 911 с.

18. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 92 с.

19. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 57 с.

#### **Дополнительные источники (ДИ):**

1. Большой психологический словарь . Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2015. -672с.

2. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016-120с.

3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 -89с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-90с.

5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2017-108с.

6. Гербова В. Викторовна Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа." Мозаика-Синтез", 2016 г.-160с.

7. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016-120с.

8. Максаков Александр. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. " Мозаика-Синтез", 2017 г.-120с.

9. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 673 с.

10. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. "Детство-пресс"— М., 2016.-90с.

11. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2017.- 120с.

12. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2017. - 49с.

#### **Интернет-ресурсы (ИР):**

ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

ИР-6 Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

ИР-8 Сайт "Воспитатель"

<http://vosпитatel.com.ua/>

ИР-9 Детский сад. Ру.

<http://www.detskiysad.ru>

1. Вся элементарная математика <http://www.bymath.net/index.html>.
2. Общероссийский математический портал <http://www.mathnet.ru/>.
3. Архив задач математического праздника <http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html>.
4. Защищенные загадки и занимательные головоломки <http://rebus1.com/>.
5. Задачи на логику и головоломки <https://logo-rai.ru/>.

#### **4.3. Организация образовательного процесса**

Освоение ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК 03.04. Теория и методика математического развития.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ««Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ.

Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:**

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:**

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы.</li> <li>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.</li> <li>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</li> <li>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</li> <li>7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста.</li> <li>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий.</li> <li>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</li> <li>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</li> <li>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</li> <li>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</li> <li>9. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</li> <li>11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</li> </ol> |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.</li> <li>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.</li> <li>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</li> <li>4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</li> <li>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы.</li> <li>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</li> <li>7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</li> <li>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</li> <li>3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений.</li> <li>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</li> <li>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</li> <li>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</li> <li>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</li> <li>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</li> </ol> |
| <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.</li> <li>2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.</li> <li>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</li> <li>4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно- профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности</li> <li>-Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</li> </ul>     |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правовых норм профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |